

## Bewertung des Arbeits- und Sozialverhaltens

Alle Fachlehrer und Fachlehrerinnen tragen bitte ihre Bewertung des Arbeitsverhaltens und des Sozialverhaltens entsprechend den fünf Abstufungen der standardisierten Form jeweils als Buchstabe in das für ihr Fach vorgesehene Kästchen ein. Der Klassenlehrer / Die Klassenlehrerin wird gebeten, für die einzelnen Schüler/innen abschließend eine zusammenfassende Bewertung zu ermitteln und sie der Klassenkonferenz als Vorschlag zur Abstimmung vorzulegen.

gez.: R. Sell - Schulleiter

Die **Klassenkonferenz** trifft eine **zusammenfassende Bewertung** sowohl zum Arbeitsverhalten als auch zum Sozialverhalten. Dabei ist folgende **Abstufung in standardisierter Form** zu verwenden:

- (a) „verdient besondere Anerkennung“
- (b) „entspricht den Erwartungen in vollem Umfang“
- (c) „entspricht den Erwartungen“
- (d) „entspricht den Erwartungen mit Einschränkungen“
- (e) „entspricht nicht den Erwartungen“

Die **Bewertung** des **Arbeitsverhaltens** bezieht sich vor allem auf folgende Gesichtspunkte:

- **Leistungsbereitschaft und Mitarbeit**  
Bin ich bereit, mich anzustrengen? Arbeite ich schriftlich und mündlich gut mit?
- **Ziel- und Ergebnisorientierung**  
Bemühe ich mich, meine Aufgaben zügig und richtig zu bearbeiten?
- **Kooperationsfähigkeit**  
Kann (und möchte) ich gut mit anderen zusammenarbeiten?
- **Selbstständigkeit**  
Kann ich die Aufgaben ohne ständige Hilfe bearbeiten?  
Kann ich ohne ständige Kontrollen und Ermahnungen (weiter)arbeiten?  
Bringe ich eigene Beiträge / Vorschläge in den Unterricht ein?
- **Sorgfalt und Ausdauer**  
Arbeite ich in meinen Heften und Mappen ordentlich, sauber, sorgfältig und übersichtlich?  
Lasse ich mich nicht ablenken?  
Arbeite ich konzentriert und ausdauernd?
- **Verlässlichkeit**  
Kann sich die Lehrerin / der Lehrer auf mich verlassen?  
Bin ich pünktlich?  
Mache ich meine Hausaufgaben regelmäßig und vollständig?  
Habe ich meine Arbeitsmittel immer vollständig dabei?  
Halte ich mich an Termine und Absprachen?

Die **Bewertung** des **Sozialverhaltens** bezieht sich vor allem auf folgende Gesichtspunkte:

- **Reflexionsfähigkeit / Einsicht**  
Merke ich, wenn ich etwas Falsches getan habe?  
Kann ich es auch zugeben?  
Versuche ich, mein Verhalten zu ändern?
- **Konfliktfähigkeit**  
Wie gehe ich mit der Meinung anderer um?  
Bin ich schnell beleidigt und reagiere ich dann mit Schlägen oder schlechten Ausdrücken?  
Kann ich Konflikte ohne Gewalt lösen?  
Kann ich nachgeben?  
Kann ich Entscheidungen akzeptieren?
- **Vereinbaren und Einhalten von Regeln / Fairness**  
Halte ich versprochene und vereinbarte Regeln ein?  
Bin ich während des Unterrichts aufmerksam und rede nicht dauernd dazwischen?  
Kann ich zuhören und andere ausreden lassen?  
Verhalte ich mich anderen gegenüber fair – nicht nur beim Sport?  
Störe ich andere beim Lernen?  
Nehme ich Rücksicht auf schwächere Mitschüler/innen?  
Stifte ich andere dazu an, etwas Falsches zu tun?
- **Hilfsbereitschaft und Achtung anderer**  
Helfe ich anderen?  
Sehe ich, ob jemand Hilfe braucht?  
Wähle ich passende Ausdrucksformen?  
Verhalte ich mich so, dass eine angenehme Atmosphäre entsteht, so dass sich alle in der Schule wohlfühlen?  
Nehme ich meine Mitschüler so an, wie sie sind?  
Beleidige oder verletze ich keinen?  
Achte ich das Eigentum anderer, nehme ich nichts weg, mache ich nichts kaputt?
- **Übernahme von Verantwortung**  
Übernehme ich Aufgaben für die Klassengemeinschaft? Erkenne ich, wann meine Hilfe gebraucht wird?
- **Mitgestaltung des Gemeinschaftslebens**  
Helfe ich bei der Vorbereitung und Durchführung von Feierlichkeiten?  
Wie gehe ich mit Schuleigentum (Bücher, Mobiliar, Arbeitsmaterial, Toiletten) um?  
Halte ich die Schule sauber?